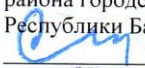
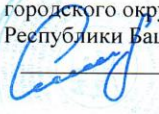


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ИВАНА ПЕТРОВИЧА ХАТУНЦЕВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования
Администрации Советского
района городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан
 А.С. Сайфуллин



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 8 им.И.П.Хатунцева»
городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан
 И.Р. Гимадиев



**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Эврика»**

МАОУ «Школа №8 им.И.П.Хатунцева»
Начальник ЛДП «Эврика»
Иксанова Диана Эдуардовна

УФА – 2026 г.

Паспорт программы Лагеря дневного пребывания «Эврика»

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Эврика» при МАОУ Школе № 8 им.И.П.Хатунцева ГО г. Уфа РБ
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное и патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 8 им.И.П.Хатунцева городского округа город Уфа
7	Адрес, телефон	г. Уфа, ул.Белякова, 25/1 тел. 8(347) 287-11-08
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Эврика», расположенный в МАОУ Школа № 8 им.И.П.Хатунцева
9	Количество смен	1 смена
10	Сроки проведения, количество смен	С 28 мая по 17 июня 2026 год
11	Количество, возраст обучающихся	60 обучающихся с 7 до 12 лет
12	Кадры	начальник ЛДП, воспитатели.
13	Условия размещения участников	Здание школы, актовый зал, игровые комнаты, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, игровая площадка, спортивная универсальная площадка.
14	Источники финансирования	Питание – средства бюджета РБ и городского бюджета. Культурно-массовые мероприятия - за счет родительских средств.

Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Школа №8 им.И.П.Хатунцева». Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и учащиеся МАОУ «Школы № 8 им.И.П.Хатунцева». Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность смены 21 день.

Программа ЛДП основывается на многолетнем опыте педагогического коллектива, что помогает работать на успешную социализацию ребенка, на формирование духовности подрастающих граждан республики. Одним из условий эффективности работы лагеря является продолжение работы по формированию нравственных ценностей, культуры, развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличающихся от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Основные формы работы программы: экскурсии, посещение театров города, кинотеатров, бассейна, проведение спортивных соревнований, конкурсов творческих работ, праздников и развлекательных мероприятий.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-

сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми из такой категории семей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В лагере создается 3 отряда по 20 человек. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Деятельность лагеря объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа ориентирована на младший школьный возраст.

Цели и задачи программы

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности. Формировать нравственные и культурные ценности. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою республику, уважение ее истории и почитание людей, прославивших нашу родину.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины и родного города.
6. Организовать среду, предоставляющему ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формировать у ребят навык общения и толерантности.

Программа лагеря дневного пребывания «Эврика» опирается на следующие принципы:

№	Принцип	Характеристика
1.	Принцип гуманизации отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2.	Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности	Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Умка» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.	Принцип дифференциации воспитания	Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня). Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, а также активное участие детей во всех видах деятельности.
4.	Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.	Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
5.	Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.
6.	Принцип уважения и доверия.	Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- познавательное;
- гражданско-патриотическое.

№	Направления работы	Содержание деятельности
---	--------------------	-------------------------

1.	Спортивно-оздоровительное	Осмотр детей медработником в начале и конце смены; Утренняя гимнастика; Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; Принятие солнечных и воздушных ванн; Организация пешеходных экскурсий; Посещение бассейна в рамках национального проекта «Научись плавать!» Организация здорового питания детей; Организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр; Культурно-массовые и спортивные мероприятия.
2.	Гражданско-патриотическое	Беседа «Россия - мы дети твои»; Разучивание песен; День памяти; Экскурсии.
3.	Познавательное	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности; Развитие интеллектуальных способностей детей; Развитие мышления, памяти, внимания.

Спортивно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры Подвижные игры на свежем воздухе Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) Посещение бассейна.	Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
--------	-----------------------	---------------------

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Поездки, экскурсии, походы Посещение театров и музеев (Театр кукол, Театр Оперы и балета, Национальный молодежный театр им М.Карима, Национальный музей). Беседы, лекции «Территория безопасности» Викторина «Знатоки родного края».	Развитие: - интеллектуальных способностей детей; - личности, свободно общающейся со старшими и сверстниками.
---	--	--

Гражданско-патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	Посещение музея Подвижные народные игры (Лапта, городки); Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Механизм реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия ЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности ЛДП; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном летнем	апрель, май	Директор ЗДВР Учителя начальных классов

	оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)		
2.	Организационный этап Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы ЛДП «Умка»; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.	июнь	Начальник лагеря воспитатели
3.	Основной этап Основной деятельностью этого этапа является: - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;	июнь	Начальник лагеря воспитатели
4.	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности ЛДП в будущем.	июнь	Начальник лагеря воспитатели

1. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физической культуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	МУ городская детская поликлиника №5 г. Уфы	Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджет РБ	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых

знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**План работы Лагеря дневного пребывания
МАОУ «Школы №8 им. И.П.Хатунцева» на первую смену
с 28 мая по 17 июня 2026 года**

В разработке

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

1. Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют:

В разработке

2. Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методические разработки в соответствии с планом работы;
- инструктажи по ТБ.

3. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
8. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
9. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.